

深圳市儿童友好型图书馆建设指引 (试行)

深圳市妇女儿童工作委员会

2018年4月25日

前 言

儿童是祖国的未来、民族的希望。深圳市委、市政府高度重视儿童发展，2016年提出建设儿童友好型城市，并纳入市委全会报告和深圳市国民经济和社会发展“十三五”规划，这是中国特色社会主义进入新时代，深圳探索与人民美好生活需要相适应的城市发展新思路。深圳将以实现城市对儿童友好为目标，坚持儿童优先和儿童利益最大化原则，尊重儿童需求，维护儿童生存、发展、受保护和参与权利，提升儿童福祉，促进儿童健康快乐成长，建设符合深圳率先建设社会主义现代化先行区定位、具有全球城市人本特征和可持续发展的儿童友好型城市。

图书馆作为儿童获取知识、健康成长的阅读场所，是城市发展不可或缺的公共文化设施。截止2017年，深圳市已建成公共图书馆623个，其中独立的少年儿童图书馆1个，区级及以上公共图书馆均配有专门儿童阅读区。深圳面向儿童的图书馆与阅读区的空间数量日益增多，但图书馆的空间环境在儿童友好方面还有待提升。

本《指引》在《深圳市建设儿童友好型城市战略规划（2018-2035年）》的指导下，结合深圳图书馆儿童阅读空间现状发展特征，以尊重儿童权利及天性为原则，从室外空间、室内空间、儿童参与等方面构建儿童友好型图书馆。本《指引》共五章，主要技术内容包括：总则、室外空间、室内空间、儿童参与、组织实施。

一、总则

1.1 总体目标

为尊重并赋予儿童权利，满足全年龄段儿童阅读需求，提高儿

童阅读空间品质，建设愉快阅读与趣味空间相结合的儿童友好型图书馆，制定本建设指引。

1.2 编制依据

依据《联合国儿童权利公约》、《深圳市儿童发展规划（2011年-2020年）》、《深圳市建设儿童友好型城市战略规划（2018-2035年）》、《深圳市城市规划标准与准则》、《图书馆建筑设计规范（JGJ38-2015）》，结合本市实际发展情况，制定本指引。

1.3 适用范围

1.3.1 本指引适用于深圳少儿图书馆等独立儿童图书馆，深圳市各级各类图书馆的儿童阅览区（阅览室）。

1.3.2 本指引应配合国家相关规范及技术规程实施。儿童友好型图书馆应在遵守国家现行有关规范标准和基本建设程序的基础上，符合本指引相关要求。

1.4 基本原则

1.4.1 以儿童真实需求为导向

基于儿童权利优先原则，尊重儿童真实需求，将儿童参与工作落实在图书馆建设的各个环节，有效获取图书馆儿童意见，避免以成人认知替代儿童需求。本指引涉及的“儿童喜爱的元素”均应通过儿童参与进行明确。

1.4.2 保障儿童基本安全

儿童基本安全是图书馆建设的首要因素，一切有关设施、活动都应以保障儿童生命安全为基本条件。

1.4.3 完善儿童阅读空间

图书馆是儿童满足阅读、探索需求的空间，图书馆各类儿童公共空间及设施的设计、建设，应充分考虑各年龄段儿童的天性发展规律，尊重儿童心理健康成长，通过图书馆空间、设施、活

动的营造促进儿童天性的发展。

1.4.4 因地制宜

深圳少儿图书馆等独立儿童图书馆，以及各级图书馆附设儿童阅览室的空间容量及要素各有差异，在实际建设中应根据各自特征推进儿童友好建设。

1.5 基本概念

1.5.1 儿童友好型图书馆

儿童友好型图书馆是指面向 18 岁以下儿童，以尊重并赋予儿童权利为基础，从室内外公共空间、阅读空间等方面，为儿童提供满足其阅读、探索需求的图书馆。

1.5.2 儿童友好公共空间

儿童友好公共空间，指具有一定规模，能够保证儿童安全、可提供儿童游戏、休憩设施的场所，包括室外活动空间与室内公共空间。

1.5.3 儿童友好阅读空间

儿童友好阅读空间，指能够满足儿童阅读需求，同时能为儿童提供保证儿童安全、符合儿童身高特征、具有趣味性的空间设施的场所。

二、室外空间

2.1 总体要求

2.1.1 儿童友好室外空间应根据室外活动类型、活动人数的差异，通过景观设计建设多种适合儿童阅读与交流的场所。

2.1.2 儿童友好型图书馆室外空间应满足无障碍设计规范的相关要求。

2.2 空间界面

2.2.1 入口大门

2.2.1.1 入口大门应与建筑立面、室外空间环境一体化设计，保证与建筑风格的协调一致。

2.2.1.2 形象上应充分体现儿童喜爱、易识别的设计元素。

2.2.1.3 入口应为残障儿童设置无障碍坡道。

2.2.2 建筑立面

建筑立面应在尊重周边空间环境和自身建筑特色的基础上，局部增加儿童喜爱的元素，整体上保证建筑风格的协调一致。

2.2.3 地面铺装

2.2.3.1 硬质活动场地的地面铺装

(1) 硬质活动场地主要指广场、路径等空间。

(2) 地面铺装应以简洁为主，色彩应与建筑风格协调一致；可通过铺装图案展示儿童友好的标志或象征图书馆的宣传图标。

(3) 应选择防滑、无辐射、无毒害等铺装材料。

2.2.3.2 非硬质活动场地的地面铺装

(1) 非硬质活动场地主要为以草坪、沙地等非人工材质地面铺装的空间。

(2) 应结合活动特征设置地面铺装，以活动设施集聚为主的场地应选防滑、防撞、环保的铺装材料。

(3) 地面铺装宜考虑与自然地形的结合，最小化地面铺装面积，铺装形式宜体现趣味性。

2.3 空间设施

2.3.1 指引标识

2.3.1.1 室外指引标识主要起到室外区域导向、警示、说明等作用，同时应满足图书馆室外儿童安全应急疏散相关规范的要求。

2.3.1.2 在主要步行路径及建筑的出入口设置导向作用的指

引标识。

2.3.1.3 在停车场、变电设施等给儿童带来安全隐患的空间应设置禁止儿童在此空间玩耍的警示标识。

2.3.1.4 在儿童友好室外活动空间设置该活动空间及设施的使用说明标识，说明标识图标不宜高于 1.0 米；说明文字不宜高于 1.4 米。

2.3.1.5 指引标识可采用雕塑、图示等多种表达形式，标识形象应易于儿童理解，同时宜应用儿童喜爱元素。

2.3.2 桌椅家具

2.3.2.1 桌椅

(1) 室外桌椅应布局在儿童友好室外活动空间和主要步行路径上。

(2) 根据不同年龄段少儿读者的身高情况，设置相应的桌椅高度；桌椅转角应为圆角。

(3) 不应采用具有辐射性的桌椅材质。

(4) 桌椅外观设计宜具有艺术性，并体现图书馆文化特征。

2.3.2.2 遮雨棚

(1) 遮雨棚应布局在儿童友好室外活动空间与建筑入口的步行路径上，并结合室外桌椅布局。

(2) 遮雨棚造型以简洁为主，宜体现图书馆文化特征。

2.3.3 植物配置

2.3.3.1 在图书馆主入口、儿童友好室外活动空间宜搭配种类多样、层次丰富、色彩随四季变换的植物群落。

2.3.3.2 在座椅附近宜种植枝叶茂盛的乔木，提供遮阴功能。

2.3.3.3 宜种植具有驱除蚊虫功能的草本植物；不应种植有毒、易引起儿童过敏或有带刺茎叶的植物。

2.3.4 照明设施

2.3.4.1 室外活动区域不应形成照明盲区。

2.3.4.2 步行路径上每隔 10 米应设置一处照明设施。

2.3.4.3 宜结合室外绿化形成局部照明景观。

三、室内空间

3.1 总体要求

3.1.1 儿童友好型图书馆室内空间包括儿童友好室内公共空间与儿童友好阅读空间。

3.1.2 儿童友好阅读空间应根据不同年龄段阅读需求分设相应的阅读室。

3.1.3 儿童友好型图书馆室内空间应满足无障碍设计规范的相关要求。

3.2 空间界面

3.2.1 墙面设计

3.2.1.1 墙面设计包括儿童友好室内公共空间墙面设计与儿童友好阅读空间墙面设计。

3.2.1.2 儿童友好室内公共空间墙面设计应体现图书馆自身的文化特征，宜塑造具有文化创意及教育启发性的内容，风格应统一。

3.2.1.3 儿童友好阅读室的墙面设计应根据面向读者的年龄特征及具体阅读功能，设计相应的情景内容。

3.2.1.4 墙面宜采用吸声、环保、易清洁的材料。

3.2.2 地面铺装

3.2.2.1 儿童友好型图书馆室内空间的地面铺装分为儿童友好室内公共空间的地面铺装及儿童友好阅读空间的地面铺装。

3.2.2.2 儿童友好室内公共空间的地面铺装风格应与墙面设

计风格统一，结合地面指引标识设计趣味性的图案或内容，采用防滑材料。

3.2.2.3 儿童友好阅读空间的地面铺装宜简洁为主，采用防滑、吸声的铺装材料。

3.3 空间设施

3.3.1 指引标识

3.3.1.1 室内空间的指引标识主要起到室内区域的导向、索引和警示的作用，并应满足图书馆室内儿童安全应急疏散相关规范的要求。

3.3.1.2 在楼梯口、主要步行墙面或地面设置导向和索引标识。

3.3.1.3 在儿童友好公共空间和儿童友好阅览室设置禁止吸烟、吵闹标识。并在有安全隐患的区域和设施附近设置提醒儿童注意的标识。

3.3.1.4 标识形象以图案为主，便于儿童理解，同时含有儿童喜爱元素。

3.3.2 楼梯栏杆及踏步

3.3.2.1 儿童尺寸的楼梯栏杆和踏步应覆盖独立儿童图书馆的所有楼梯，以及各级图书馆儿童阅览室的楼梯。

3.3.2.2 楼梯栏杆应考虑成人与儿童的使用习惯，设置 0.9 米与 0.6 米两类高度的栏杆。

3.3.2.3 楼梯踏步应考虑儿童步幅的距离和抬腿高度，设置高度不大于 150 毫米的楼梯踏步。

3.3.2.4 室内楼梯在条件允许的情况下，宜为残障儿童配备无障碍升降椅。

3.3.2.5 在满足安全需求的前提下，楼梯地面宜绘制儿童喜

爱的颜色或元素。

3.3.3 桌椅

3.3.3.1 儿童友好室内公共空间的桌椅要兼具舒适性、艺术性；根据图书馆成人与少儿读者比例，布置相应数量的儿童尺寸的桌椅；桌椅的摆放宜面向景观良好的、能给少儿读者带来视觉愉悦的方向。

3.3.3.2 儿童友好阅读空间根据各阅读室面向少儿读者的年龄段特征，设置相应尺度的桌椅；桌椅转角应为圆角；桌椅风格与该阅读功能室的风格相统一；应采用环保无毒害的材料，宜选用实木材质。

3.3.4 书架

3.3.4.1 书架应满足儿童方便快捷的寻找到所需书籍的需求，宜在原有索引分类基础上，用儿童喜爱的元素区分不同类型书籍放置区域。

3.3.4.2 书架宜配置安全的步梯，满足全年龄段少儿读者独立获取书籍的需求。

3.3.5 卫生间设施

3.3.5.1 图书馆应为低龄儿童配备至少一间亲子卫生间，儿童使用的卫生间应配备儿童尺寸的卫生间设施，如坐便器、男式小便器、洗手盆等。

3.3.5.2 在低幼阅览区应配备符合相关标准的母婴室。

3.3.5.3 卫生间标识和墙面设计宜具有趣味性。

3.3.6 照明设施

儿童友好阅览室室内灯光应严格遵守相关照明设计规范，并定期进行灯光照度的测试，保证舒适的阅读环境。

3.3.7 清洁设施

图书馆宜配备自助图书杀菌机，定期对图书进行清洁除菌。

四、儿童参与

4.1 儿童参与机制

4.1.1 需求表达

4.1.2.1 儿童需求应包括儿童对图书馆的建设、改造、管理、书籍维护等的全面需求。

4.1.2.2 在图书馆有关儿童事项工作开展前期，通过儿童座谈、问卷调查、意见征集等方式调研并分析儿童读者的需求。

4.1.2 方案制定

在儿童参与方案编制过程中，通过工作坊的形式，邀请儿童共同参与方案设计和问题研究，专业设计人员与图书馆负责人充分听取儿童意见，并通过意见反馈公示的形式给予回应。

4.1.3 决策公示

儿童代表与图书馆负责人共同决策方案，并通过方案公示，征求儿童意见，方案公示期不少于 15 日，最终决策权为图书馆负责人所有。

4.1.4 评估反馈

项目实施后，由儿童代表评估项目使用满意度，并将相关建议反馈给图书馆负责人。

4.2 儿童代表的选取

儿童代表的选取为儿童自愿报名，应覆盖 6-18 岁的少儿读者；男女童的比例尽量均衡；儿童代表应对图书馆比较熟悉，人数在 15 人左右。

4.3 儿童参与的组织

4.3.1 组织主体

图书馆负责人指定工作人员与方案专业设计人员组成儿童

参与组织小组，全面负责儿童参与活动。其中图书馆工作人员负责儿童代表的选取，儿童需求、建议的收集与反馈，并提供儿童参与的活动场地；专业设计人员负责方案设计及儿童建议的反馈。

4.3.2 组织方式

4.3.2.1 需求调研中的调查问卷及空间体验反馈可通过网络平台面向所有来馆读者征集；意见征集、方案制定可组织儿童代表以工作坊的形式进行参与。

4.3.2.2 儿童参与的组织应具有互动性及长效性。

五、组织实施

5.1 工作机制

儿童友好型图书馆建设，应建立政府主导、部门协作、社会支持、人人参与的工作格局，形成文化部门牵头、相关职能配合、建设责任单位负责、图书馆、儿童及家长共同参与的工作机制。

5.2 职责分工

儿童友好型图书馆建设，应明确各主体的工作职责，形成职责明确、信息互通、协调推进的工作模式，共同完成项目的整体建设。

市文体旅游局：负责牵头全面推进全市各级各类图书馆的儿童友好型建设工作，指导各区建设儿童友好型图书馆。

各区政府（新区管委会）：负责牵头全面推进本辖区各级各类图书馆的儿童友好型建设工作。

市妇儿工委：负责协调推动各区、相关成员单位推动儿童友好型图书馆建设，组织对各区和成员单位的督导工作。

市交通运输委、规划国土委、公安局、妇联：结合本单位职责，贯彻儿童优先原则，配合文化部门开展儿童友好型图书馆建

设工作。

图书馆：在新建或改扩建图书馆规划设计中，提出儿童友好型建设的功能需求，组织儿童及其家长积极参与相关活动，配合设计施工等单位的相关工作。

5.3 督导督查

由市妇儿工委牵头，建立督导督查工作制度，组织人大代表、政协委员、专家学者、社会相关人士以及儿童代表组成督导组，对儿童友好型图书馆建设情况进行督导。

附件：各类儿童友好型图书馆建设标准

附件

各类儿童友好型图书馆建设标准

要素		建设标准	图书馆类型	
			独立儿童图书馆	各级图书馆附设儿童阅览室
室外空间	总体要求	儿童友好室外空间应根据室外活动类型、活动人数的差异，通过景观设计建设多种适合儿童阅读与交流的场所	★	
		儿童友好型图书馆室外空间应满足无障碍设计规范的相关要求	★	★
	入口大门	入口大门应与建筑立面、室外空间环境一体化设计，保证建筑风格的协调一致	★	★
		形象上应充分体现儿童喜爱、易识别的设计元素	★	
		入口应为残障儿童设置无障碍坡道	★	
	建筑立面	建筑立面应在尊重周边空间环境和自身建筑特色的基础上，局部增加儿童喜爱的元素，整体上保证建筑风格的协调一致	★	
硬质活动场地的地面铺装	广场及路径为主的场地的地面铺装应以简洁为主，色彩应与建筑风格协调一致；可通过铺装图案展示儿童友好的标志或象征图书馆的宣传图标	★		
	应选择防滑、无辐射、无毒害等铺装材料	★	★	
室外空间	非硬质活动场地的地面铺装	草坪、沙地为主的活动场地应结合活动特征设置地面铺装，以活动设施集聚为主的场地应选防滑、防撞、环保的铺装材料	★	★
		地面铺装宜考虑与自然地形的结合，最小化地面铺装面积，铺装形式宜体现趣味性	★	
	指引标识	室外指引标识主要起到室外区域导向、警示、说明等作用；应满足图书馆室外儿童安全应急疏散相关规范的要求	★	★
		在主要步行路径及建筑的出入口设置导向作用的指引标识	★	★
		在停车场、变电设施等给儿童带来安全隐患的空间应设置禁止儿童在此空间玩耍的警示标识	★	★
	在儿童友好室外活动空间设置该活动空间及设施的使用说明标识；说明标识图标不宜	★	★	

室外空间		高于 1.0 米；说明文字不宜高于 1.4 米			
		指引标识可采用雕塑、图示等多种表达形式，标识形象应易于儿童理解，同时宜应用儿童喜爱元素	★		
	桌椅		室外桌椅应布局在儿童友好室外活动空间和主要步行路径上	★	★
			根据不同年龄段少儿读者的身高情况，设置相应的桌椅高度；桌椅转角应为圆角	★	★
			不应采用具有辐射性的桌椅材质	★	★
			桌椅外观设计宜具有艺术性，并体现图书馆文化特征	★	★
	遮雨棚		应布局在儿童友好室外活动空间与建筑入口的步行路径上，并结合室外桌椅布局	★	★
			遮雨棚造型以简洁为主，宜体现图书馆文化特征	★	★
	植物配置		在图书馆主入口、儿童友好室外活动空间宜搭配种类多样、层次丰富、色彩随四季变换的植物群落	★	★
			在座椅的附近宜种植枝叶茂盛的乔木，提供遮阴功能	★	★
			宜种植具有驱除蚊虫功能的草本植物；不应种植有毒、易引起儿童过敏或有带刺茎叶的植物	★	★
	照明设施		室外活动区域不应形成照明盲区	★	★
			步行路径上每隔 10 米应设置一处照明设施	★	
			宜结合室外绿化形成局部照明景观	★	
室内空间	总体要求	儿童友好阅读空间应根据不同年龄段阅读需求分设相应的阅读室	★	★	
		儿童友好型图书馆室内空间应满足无障碍设计规范的相关要求	★	★	
	墙面设计	儿童友好室内公共空间墙面设计应体现图书馆自身的文化特征，宜塑造具有文化创意及教育启发性的内容，风格应统一	★	★	
		儿童友好阅读室的墙面设计应根据面向读者的年龄特征及具体阅读功能，设计相应的情景内容	★	★	
		墙面宜采用吸声、环保、易清洁的材料	★	★	
	地面铺装 地面铺装	儿童友好室内公共空间的地面铺装风格应与墙面设计风格统一，结合地面指引标识设计趣味性的图案或内容，采用防滑材料	★	★	
		儿童友好阅读空间的地面铺装宜简洁为主，采用防滑、吸声的铺装材料	★	★	

室内空间	指引标识	室内空间的指引标识主要起到室内区域的导向、索引和警示的作用，并应满足图书馆室内儿童安全应急疏散相关规范的要求	★	★
		在楼梯口、主要步行墙面或地面设置导向和索引标识	★	★
		在儿童友好公共空间和儿童友好阅览室设置禁止吸烟、吵闹标识；并在有安全隐患的区域和设施附近设置提醒儿童注意的标识	★	★
		标识形象以图案为主，便于儿童理解，同时含有儿童喜爱元素	★	★
	楼梯栏杆与踏步	儿童尺寸的楼梯栏杆和踏步应覆盖独立儿童图书馆的所有楼梯	★	
		儿童尺寸的楼梯栏杆和踏步应覆盖各级图书馆的儿童阅览室楼梯		★
		楼梯栏杆应考虑成人和儿童的使用习惯，设置 0.9 米与 0.6 米两类高度的栏杆	★	★
		楼梯踏步考虑儿童步幅的距离和抬腿高度，设置高度不大于 150 毫米的楼梯踏步	★	★
		室内楼梯在条件允许的情况下，宜为残障儿童配备无障碍升降椅	★	
		在满足安全需求的前提下，楼梯地面宜绘制儿童喜爱的颜色或元素	★	★
室内公共空间桌椅	儿童友好室内公共空间的桌椅选择要兼具舒适性、艺术性；	★		
	根据图书馆成人与少儿读者比例，布置相应数量的儿童尺寸的室内公共空间的桌椅	★		
	儿童友好室内公共空间桌椅的摆放宜面向景观良好的、能给少儿读者带来视觉愉悦的方向	★		
阅读空间桌椅	儿童友好阅读空间根据各阅读功能室面向少儿读者的年龄大小，设置相应尺度的桌椅	★	★	
	桌椅转角应为圆角	★	★	
	桌椅风格与该阅读功能室的风格相统一	★	★	
	应采用环保无毒害的材料，宜选用实木材质	★	★	
书架	书架应满足儿童方便快捷的寻找到所需书籍的需求，宜在原有索引分类基础上，用儿童喜爱的元素区分不同类型书籍放置区域	★	★	
	书架宜配置安全的步梯，满足全龄段少儿读者独立获取书籍的需求	★	★	
卫生间设施	图书馆应为低龄儿童配备至少一间亲子卫生间，儿童使用的卫生间应配备儿童尺寸的卫生间设施，如坐便器、男式小便器、洗手盆等	★	★	
	在低幼阅览区应配备符合相关标准的母婴室	★		
	卫生间标识和墙面设计宜具有趣味性	★	★	

	灯光照度	儿童友好阅览室室内灯光应严格遵守相关照明设计规范，并定期进行灯光照度的测试, 保证舒适的阅读环境	★	★
	清洁设施	图书馆宜配备自助图书杀菌机，定期对图书进行清洁除菌	★	★

注：表格中★表示应配备的要素。

Guideline for the Construction of Child-friendly Libraries in Shenzhen (Trial)

Preamble

As a reading place for children to acquire knowledge and grow healthily, library is an indispensable public cultural facility for urban development. By 2017, Shenzhen had built 623 public libraries, including one independent children's library, and public libraries at district level and above were equipped with special reading areas for children. The number of libraries and reading areas for children in Shenzhen is increasing, but the space environment of libraries still needs to be improved in terms of children friendliness.

Under the guidance of "*Shenzhen City Strategic Plan for the Construction of A Child-Friendly City (2018-2035)*," the guideline combines the development characteristics of the reading space of children in Shenzhen Library, aiming to build a child-friendly library from the aspects of outdoor space, indoor space and children's participation with the principle of respecting children's rights and nature. The Guideline contains five chapters, and the main technical contents include: General Rules, Outdoor Space, Indoor Space, Children's Participation, and Organization.

1. General Principles

1.1 Overall Goals

In order to respect and give children's rights, meet the reading needs

of children of all ages, improve the quality of children's reading space, build a child-friendly library combining pleasant reading and fun space, this construction guideline is formulated

1.2 Compilation Basis

1.3 Scope of Application

1.3.1 this guideline is applicable to independent children's libraries such as Shenzhen children's library and children's reading areas (reading rooms) of all kinds of libraries in Shenzhen.

1.3.2 this guideline should be implemented in accordance with relevant national standards and technical regulations.

1.4 Basic Principles

1.4.1 Oriented to children's real needs

1.4.2 Guarantee the basic safety of children

1.4.3 Improve children's reading space

1.4.4 Adjust measures to local conditions

1.5 Basic Concepts

1.5.1 Child-friendly library

Child-friendly library is a library for children under the age of 18, which, on the basis of respecting and entrusting children's rights, provides indoor and outdoor public space, reading space and other aspects for children to meet their needs of reading and exploration.

1.5.2 Child-friendly public Spaces

1.5.3 Child-friendly reading space

2. Outdoor Space

2.1 General Requirements

2.1.1 Child-friendly outdoor Spaces should be built for children to

read and communicate through landscape design according to different types of outdoor activities and different numbers of people.

2.1.2 Outdoor space of child-friendly library should meet relevant requirements of barrier-free design specification.

2.2 Spatial Interface

2.2.1 Entrance gate

2.2.2 Building facade

2.2.3 Ground pavement

2.2.3.1 Hard ground pavement

2.2.3.2 Ground pavement of non-hard activity site

2.3 Space Facilities

2.3.1 Identification of guidance

2.3.2 Furniture of tables and chairs

2.3.2.1 Tables and chairs

2.3.2.2 Canopy

2.3.3 Plant configuration

2.3.4 Lighting facilities

3. Interior Space

3.1 General Requirements

3.1.1 Indoor space of child-friendly library includes child-friendly indoor public space and child-friendly reading space.

3.1.2 Child-friendly reading Spaces shall be provided with reading rooms according to the reading needs of different age groups.

3.1.3 The interior space of child-friendly library should meet the relevant requirements of the barrier-free design specification.

3.2 Spatial Interface

3.2.1 Wall design

3.2.2 Ground paving

3.3 Space Facilities

3.3.1 Guidance mark

3.3.2 Stair balustrade and step

3.3.3 Tables and chairs

3.3.4 Bookshelf

3.3.5 Toilet facilities

3.3.6 Lighting facilities

3.3.7 Cleaning facilities

4. Participation of Children

4.1 Child participation Mechanism

4.1.1 Requirement expression

4.1.2 Program formulation

4.1.3 Decision-making publicity

4.1.4 Evaluation and feedback

4.2 Selection of Children's Representatives

4.3 Organizations in which children are involved

4.3.1 Organizational subject

4.3.2 Organization mode

5. Organization and Implementation

5.1 Working mechanism

5.2 Division of responsibilities

5.3 Supervision and examination

Annex: Standards for construction of various child-friendly libraries